

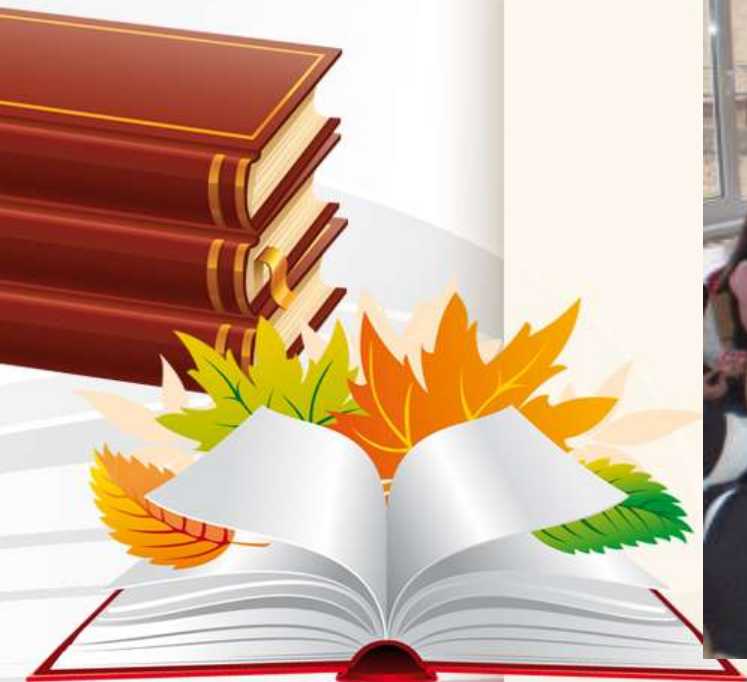
**ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ
П'ЯТИКЛАСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ У
ШКОЛІ ІІ СТУПЕНЯ**

**Моніторинг розвитку
класних колективів
п'ятих класів
2014-2015 н. р.**

**Практичний психолог
Нікітіна М.Б.**

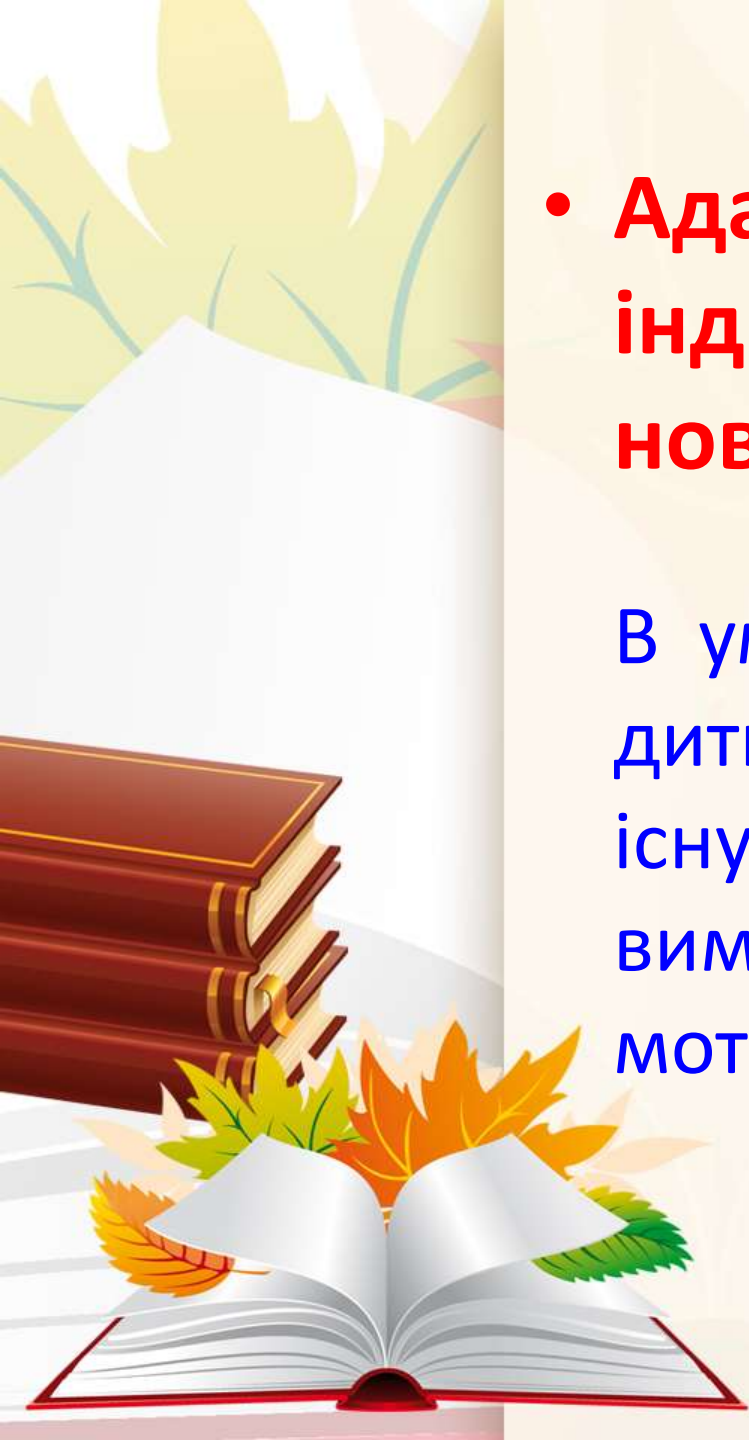


Мета : вивчити процес адаптації учнів 5-х класів до умов середньої школи



- **Адаптація – пристосування індивіда до умов та вимог нового середовища.**

В умовах школи це пристосування дитини як особистості до існування у школі згідно з її вимогами та власними потребами, мотивами і інтересами.



Особливості соціальної ситуації розвитку учнів 5 класу

- Перехід від одного основного вчителя до системи “ класний керівник – вчителі – предметники ”
- Поява нових предметів
- Навчання в новому учнівському колективі
- Навчання в новому кабінеті
- Ріст навантаження на психіку дитини
- Поява нових вимог
- Шанс заново почати шкільне життя, налагодити стосунки з вчителями, однокласниками

Адаптаційний процес триває
від 2-4 тижнів до 2-3 місяців

*Основними показниками психологічної
адаптації дитини до школи є :*

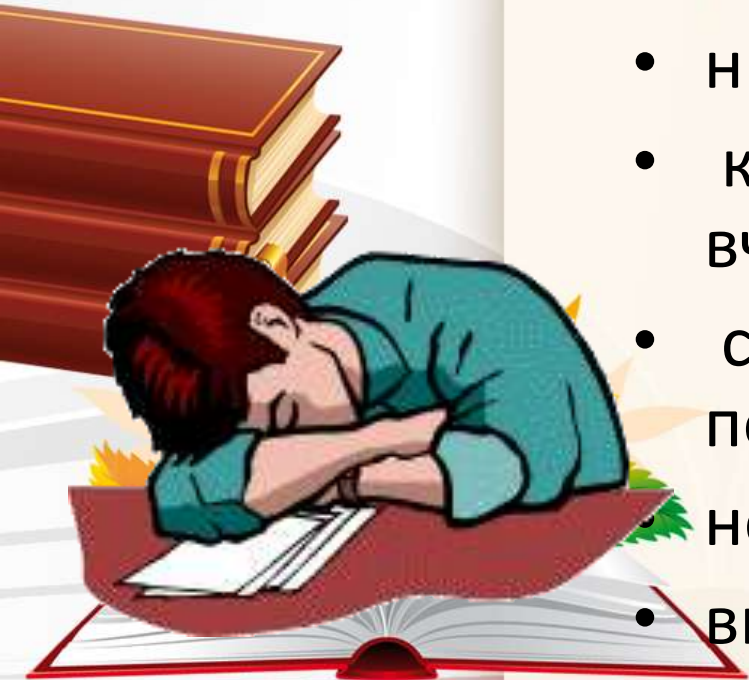
- *Встановлення контактів з вчителем та учнями,*
- *Оволодіння навичками навчальної діяльності,*
- *Сформованість навчальної мотивації,*
- *Формування адекватної самооцінки.*



Реакція дезадаптації - розлади, що виникають при зіткненні особистості з важкими обставинами, які розлагоджують нормальне пристосування до умов існування.

Основні показники психологічної дезадаптації:

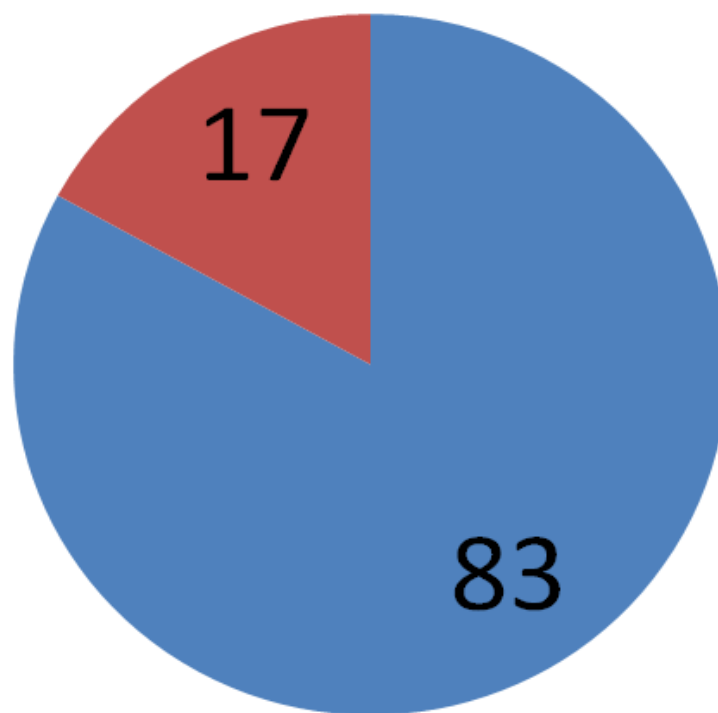
- втрата дитиною навчальної мотивації,
- низька успішність,
- конфліктність у спілкуванні з вчителями і однокласниками,
- схильність до асоціальної поведінки,
- неадекватна самооцінка,
- висока тривожність



Програма дослідження містить:

- Визначення рівня мотивації навчання учнів
- Визначення рівня шкільної тривожності учнів
- Визначення переважаючих почуттів у школі
- Визначення рівня згуртованості класного колективу, виявлення існуючих конфліктів у колективі
- Виявлення у дітей рис агресивності, станів напруженості, тривожності, пригніченості, неадекватної самооцінки

Загальні результати дослідження адаптаційного процесу п'ятикласників



- Сприятлива ситуація адаптації
- Мають труднощі в адаптації

Психологічний супровід адаптації п'ятикласників:



- Корекційна та консультаційна робота з учнями, які потребують підтримки в період адаптації
 - зниження тривожності, агресивності,
 - долання труднощів у спілкуванні з учнями, вчителями,
 - підвищення впевненості у собі)
- Консультавання батьків учнів 5 класів
- Консультавання класних керівників та вчителів-предметників



Виявлення залежності мотивації навчання учнів 5 класу від особливостей сімейного виховання

- **50%** - Зниження мотивації навчання
- **50%** - Потребують допомоги батьків у підготовці домашніх завдань
- **65%** - Вдома ніяк не карають
- **50%** - Відчувають самотність вдома і хотіли б більше підтримки від батьків
- **30%** - авторитетом є не батьки, а друзі, брати, сестри
- **23%** - хвилюють сімейні проблеми
- **11%** - відчувають себе в сім'ї зайвими
- **11%** - в родині мають конфлікти

Рекомендації батькам п'ятикласників:

- Забезпечити спокійну атмосферу вдома.
- Встановити чіткий режим дня для дитини.
- Забезпечити постійну підтримку і допомогу дитині.
- Обговорювати шкільні справи разом, давати поради.
- Привчати дитину до самостійності, організованості. Допомагати з домашніми завданнями і збором ранця, але не робити це за дитину. Забезпечити дитину всім необхідним для навчання.
- Підтримувати зв'язок з класним керівником, вчителями – предметниками.
- Адекватно оцінювати можливості своєї дитини та ставити адекватні вимоги до неї.

Рекомендації батькам п'ятикласників:

- Використовувати систему заохочень і покарань, виключаючи фізичні покарання.
- Підносити авторитет вчителів.
- Показувати, де знання дитина може застосувати в житті.
- Контролювати навчання дитини.
- Організовувати спільні справи для всієї сім'ї на дозвіллі.
- Прагнути до довірливих стосунків з дитиною.
- Намагатись якомога більше часу приділяти дитині.

Рекомендації батькам п'ятикласників:

- Підкреслювати важливість дисципліни та старанності в школі.
- Вчити налагоджувати гарні стосунки з однолітками.
- Контролювати час та зміст спілкування дитини з комп'ютером, Інтернетом.
- Цікавитись, з ким товаришує дитина.
- Вчити розв'язувати конфліктні ситуації мирним шляхом.



Бажаю успіхів!

